

中共北京市委教育工作领导小组文件

京教组发〔2020〕2号



中共北京市委教育工作领导小组关于印发 《北京市关于深化育人方式改革推进普通高中 多样化特色发展的意见》的通知

市委教育工作领导小组各成员单位,各区委教育工作领导小组,相关单位:

《北京市关于深化育人方式改革推进普通高中多样化特色发展的意见》已经市委同意,现印发给你们,请结合实际认真贯彻落实。

中共北京市委教育工作领导小组

2020年2月25日

北京市关于深化育人方式改革 推进普通高中多样化特色发展的意见

为贯彻全国教育大会精神,结合实际落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(国办发〔2019〕29号),着力从根本上解决本市普通高中教育质量不够均衡、办学特色不够鲜明、体制机制不够灵活等问题,更好满足学生全面而有个性发展需求和“四个中心”功能建设对人才智力需求,在全国率先实现普通高中教育现代化,现就新时代深化育人方式改革推进普通高中多样化特色发展提出如下意见。

一、总体要求

(一)指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,立足首都城市战略定位,深刻把握时代脉搏,遵循教育规律办好每一所高中,遵循人才成长规律教好每一名学生,加快推进国内领先、世界一流、大气厚重、开放创新的普通高中教育现代化,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为学生适应社会生活、接受高等教育和职业发展打好基础,为建设国际一流的和谐宜居之都提供强大人才保障和智力支撑。

(二)基本原则

立德树人,育人为本。始终坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,凝聚政府、社会、学校、家庭育人合力,发展素质教育,着力培养学生良好政治素质、道德品质和健全人格,继承红色基因,努力造就有理想、有本领、有担当的时代新人。

大气厚重,开放创新。坚持首善标准,巩固引领地位,依托首都丰富的社会教育资源,传承历史人文底蕴,体现能文能武、大气包容的首都气派,广泛借鉴国内外先进教育理念,注重利用大数据、人工智能等先进信息技术高效赋能教育,努力建设高水平现代化普通高中教育。

加强统筹,优化布局。加强市级统筹、政策引导和条件保障,结合落实城市总体规划,优化普通高中布局结构,盘活教育资源存量,对优质教育资源紧缺地区加大投入,增强对人才吸引力,满足建设国际化城市需求。

分类推进,特色发展。分类支持学校在人文、科技、数理、艺体、语言等方面依托课程办出水平、办出特色、提高品质。改进教与学方式,建立对学生个性化精准化评估机制。充分激发学校内涵发展动力和自主办学活力,引导全市普通高中在不断提高教育质量基础上实现多样化特色发展。

聚焦重点,创新机制。认真总结我市普通高中发展经验,坚持继承创新,坚持目标和问题导向,通过试点先行和引领带动,完善全面培养体系、深化课程教学改革、加强学生发展指导、改进考试

评价、加强师资队伍、优化空间布局,精准支持学校发展。

(三)主要目标

到 2022 年,德智体美劳全面培养体系进一步完善,立德树人落实机制进一步健全,学生全面而有个性发展的育人方式基本确立,在文化底蕴、培养体系、课程特色、办学活力、国际视野等多维度,形成一批特色优势明显、质量水平上乘、辐射带动力强的高品质学校,博采国内外众长的先进教育理念、鲜活教育样态落地生根,普通高中多样化特色发展的教育生态全面形成,为 2035 年北京实现高水平教育现代化奠定坚实基础。

二、重点任务

(一)构建全面培养体系

1. 完善德育体系。把立德树人融入教育教学各环节。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育,引导学生坚定“四个自信”,立志听党话、跟党走。加强学生思想品德和中华优秀传统文化教育,帮助学生养成良好个人品德和社会公德。夯实社会大课堂实践育人阵地,积极开展党团组织活动和主题教育、仪式教育、实践教育等活动,推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

2. 提升智育水平。改进科学文化教育,统筹课堂学习和课外实践,充分利用高校、科研院所、科博场馆等优质教育资源,加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学,强化实验操作,建设书香校园,提升学生人文和科学素养。研究推广科学的学

习方法、高效的教学方法和先进的学生评估方法,注重激发学习内驱力,提高学生自主学习能力。培养学生创新思维和实践能力,促进学生敏于求知、勇于创新。

3. 提高体育实效。牢固树立健康第一教育理念,确保学生每天校园体育活动一小时,造就学生强健体魄、坚强意志和拼搏精神。加强健康知识教育,落实国家学生体质健康标准及评价办法,丰富运动项目和校园体育活动,使学生掌握 1—3 项体育技能,满足学生个性化体育需求。强化日常锻炼和终身体育意识,切实抓好防近视控肥胖。大力开展学生阳光体育运动,加强奥林匹克教育,深入推进校园足球发展,大力普及冰雪运动,广泛开展学生体育竞赛,培养竞技体育后备人才。

4. 丰富美育内涵。培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养,塑造美好心灵。改进美育教学,挖掘不同学科美育资源丰富艺术课程、实践活动内容和形式,积极开展舞蹈、戏剧、影视与数字媒体艺术等活动,推进民族艺术、戏曲进校园,建设中华优秀传统文化传承学校。充实美育师资,鼓励学校聘请高校、社会专业人员兼职,探索购买服务提升学校美育水平。积极开展美育国际交流与合作,建立学生美育社团,全方位建设美育校园。

5. 强化劳动教育。上好劳动教育必修课,注重围绕丰富职业体验,统筹开展好生产性、服务性和创造性劳动。加强劳动教育基地建设,因地制宜开展校园劳动、学工学农、志愿服务等形式多样的劳动活动。家庭注重抓住日常生活中劳动实践机会,学校组织

学生系统学习掌握必要劳动技术,社会支持学生深入社区、福利院等开展公益劳动,参与社区治理,注重教育实效,实现知行合一,使学生养成劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动品质和服务社会情怀。

6. 拓宽育人渠道。以社会大课堂为依托,完善首都特色实践育人体系。充分利用北京丰富的社会教育资源,打造一批优质学生社会实践基地。定期组织学生深入社区、医院、福利院、社会救助机构等开展志愿服务,走进军营、深入农村开展体验活动。

7. 改革学校评估考核方式。市级推动构建体现普通高中学业质量标准、促进学生核心素养培育的学校评估考核机制。各区要抓好落实,注重考查学生进步程度和学校努力程度,彻底扭转片面应试教育倾向。注重利用先进信息技术提升教育评价质量和效率。将评价结果作为完善教育政策的重要参考和考核学校的主要依据。

8. 加强前瞻性战略研究。准确把握新时代对教育发展和人才培养需求,瞄准世界教育发达国家、地区持续开展比较研究,剖析世界一流高中多样化特色发展经验,坚持以我为主、博采众长借鉴吸收转化,加快促进普通高中学校样态、教育教学、评价方式、学习方式等深度变革。树立教育自信,积极参与国际教育交流与合作,不断扩大北京教育国际影响力,努力赢得未来国际教育竞争。

(二) 优化课程实施

9. 加强课程整体建设。完善普通高中课程安排指导意见,教、

学、考、评均以国家课程方案和课程标准为依据,实现统筹衔接。各区制定本区课程实施方案,合理安排三年各学科课程,均衡设置必修、选择性必修和选修课程,保障选修课程落实。学校根据办学基础、特色优势、发展方向制定具体课程实施计划,丰富课程选择,合理满足学生选课选考和个性化发展需求。

10. 创新课程管理方式。落实学校课程自主权,鼓励开设人文、科技、数理、艺体、语言以及普职融通等领域选修课程,以课程为核心凸显学校办学特色。遴选一批新课程新教材示范区和示范校,发挥引领作用。加强课程教材监管,定期组织课程方案执行、课程标准落实和教材使用情况检查。严格学分管理,落实学业质量标准。

(三)创新教学组织管理

11. 有序推进选课走班。指导学校统筹好班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配置,构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长,结合招生大数据分析,指导学生科学选课。市、区构建选修课程共享资源库和跨校选课管理平台,学校立足自身、依托共享建设丰富可选择的课程体系,努力满足学生不同发展需要。加强走班教学班级管理和集体主义教育。

12. 优化教学方法。实施普通高中教学提升行动,培育一批国内一流优秀教学成果和教学改革示范校。各区各校要积极探索发展学生核心素养的教学实践模式,推进大数据、人工智能等信息技

术在教学中应用,促进精准化个性化教学。加强市、区、校三级教学研究和指导,积极推广应用优秀教学成果。

13. 规范教学管理。完善教学管理规范,强化各区教学常规管理责任。基于课程标准开展教学,严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程。市级教研部门每三年完成一轮全市高中各年级全学科教学视导。减少统考统测和日常考试,强化对课堂、作业、实践和考试等数据分析,掌握学生学业达标程度及原因,精准引导改进教学。

14. 加强创新教育。坚持面向全体,尊重个性禀赋和思维差异,保护和激发学生求知欲想象力好奇心。遵循教育规律,循序渐进,从小培养独立思考习惯和自主探究身边问题的能力。坚持因材施教,深化学习革命,更加注重科学的学习指导,为每个孩子提供适合的教育。坚持办好每所学校,鼓励育人方式创新,努力让每所学校都成为创新教育的沃土,在社会大课堂中为具有创新潜质学生搭建发展平台。探索学校与社会横向整合、大中小学纵向衔接的创新人才培养体系,促进创新人才更多更快脱颖而出。

(四)加强学生发展指导

15. 健全指导机制。市级加强学生发展指导理论研究和指导体系建设,研究制定符合学生特点的指导内容和指导方法。各区要结合区情研究制定发展指导意见,加强指导队伍建设。学校要建立指导工作制度,明确指导部门,丰富指导途径,构建学校、家庭、社会协同指导机制。高校要以多种方式向高中学生介绍专业

设置、选拔要求、培养目标及就业方向等。

16. 注重指导实效。基于学生身心特点科学设定指导内容,加强对学理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导,帮助学生正确认识自我,更好适应高中学习生活,处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系,提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

(五)深化考试评价招生制度改革

17. 有序推进高中阶段考试招生改革。继续实施校额到校,保持计划稳定。针对实施校额到校后普通高中生源结构变化,给予有条件的学校一定数量自主招生计划,既推进教育公平,又激发办学活力。残疾学生高中阶段教育以职业教育为主,有能力有意愿接受普通高中教育的可就近就便申请入学。

18. 完善普通高中学业水平考试。市级统一组织实施的合格性考试安排在学期末,高一学生参加考试的科目原则上不超过4科。探索将技术科目和理化生实验操作纳入市级统一考试。按照国家教育考试组织管理要求,高标准抓好各环节考务工作。

19. 深化考试命题改革。学业水平等级性考试和高考命题以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据,不再制定考试大纲。优化考试内容,创新试题形式,重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。科学设置试题难度,命题要符合相应学业质量标准,保持难度基本稳定。加强命题能力建设,完善题库建设和命题评估制度,增加一线教师参加命题,提高命题质量。

20. 完善学生综合素质评价。把综合素质评价作为发展素质教育、转变育人方式的重要制度。将劳动教育全面纳入学生综合素质评价体系。市、区、校要完善综合素质评价实施机制,用好信息管理系统,统一评价档案格式,健全监督保障和诚信责任追究制度。要客观真实、简洁有效记录学生突出表现。科学分析综合素质评价信息数据,有针对性加强对学生学习和发展的反馈指导。

21. 稳步推进高校招生改革。进一步健全高校招生机制,推进教、考、招一体,引导普通高中转变育人方式,发展素质教育。高校要根据人才培养目标和专业学习基本需要,结合学生选考情况,不断完善招生专业选考科目要求,研究制定高中学生综合素质评价使用办法,提前向社会公布。

(六)强化师资和条件保障

22. 加强教师校长队伍能力建设。加强教师全员培训和分层分类分岗培训,实施名师发展工程和乡村教师素质提升计划,重点提升教师新课程新教材实施、学生发展指导和走班教学管理能力。切实抓好校长队伍培养培训,推行中小学校长职级制,实施名校长发展工程,重点提升校长课程领导力和引领学校特色发展能力。

23. 创新教师编制和绩效工资管理。加大编制统筹调配力度,盘活编制存量,优化编制结构,保持合理总量,适应选课走班教学需要。由机构编制部门会同教育部门共同建立事业编制周转池,重点保障新建学校、教育对口支援任务和教师编制紧张区的教师编制需求。市级完善普通高中绩效工资管理办法,各区指导学校

完善分配办法。

24. 拓宽师资补充渠道。加大公开招聘紧缺学科教师力度,吸收综合性大学研究型人才到普通高中任教。支持普通中学面向高校和社会聘请有专业特长人员为学生授课,通过购买服务、返聘退休优秀教师等方式补充选课走班实施后师资缺口。创新教师管理体制机制,推进教师“区管校聘”制度改革。探索建立优秀教师跨校兼课制度,实行学区、教育集团内教师统筹聘用制度。鼓励优秀教师在完成本校工作任务基础上跨校跨区兼课,在工作量核定、职称评定、评优评先等方面给予倾斜。

25. 改善学校办学条件。市、区建立绿色通道,加快普通高中建设项目审批和工程建设进度。完善学校建设规划,修订普通高中学校办学条件标准,优化校舍功能。鼓励有条件区和学校按照勤俭办学、共享带动原则建设学科教室、创新实验室、社团活动室等,推进智慧校园建设,不得脱离实际超标准超规模规划建设校园设施、配备高端仪器设备。

26. 完善经费投入机制。市、区要完善普通高中建设经费投入机制,优化支出结构,重点支持学校布局结构优化、校长教师队伍建设、课程教学改革、条件改造提升、多样化特色发展等项目。科学核定普通高中培养成本,健全生均公用经费拨款制度,建立拨款标准动态调整机制。

(七) 实施普通高中空间布局结构优化计划

27. 市级统筹新建一批优质学校。加强市级统筹,针对产业结

构转型升级和人口变化需求,集中优势资源加快建成一批优质学校,加速均衡布局,满足建设国际一流和谐宜居之都需求。在城市副中心、“三城一区”、重点功能区和国际人才社区等建设市建共管学校,市级负责建设管理,区级负责属地服务保障。在平原新城和生态涵养区、人口密集地区和优质教育资源稀缺地区等布局建设市建区办学校,市级给予政策倾斜,区级运行管理。

28. 扩大优质高中办学规模。积极应对义务教育学龄人口高峰传导至高中问题,结合落实城市总体规划,盘活存量,优化增量,通过新建、改扩建、集团化办学、一体化管理等方式扩大优质高中规模。支持首都功能核心区学校到平原新城和生态涵养区办学,通过寄宿制、跨区招生等方式招收核心区和中心城区学生就学,缓解核心区和中心城区学位紧张,带动提升平原新城、生态涵养区教育质量。

(八) 实施普通高中多样化特色发展示范计划

坚持一校一案,分类引导学校立足自身传统、历史积淀、学校文化、办学优势和条件资源,找准发展定位,培育一批多样化特色发展的优质学校。

29. 实施体制机制创新项目。支持市建共管学校和中心城区以外学校开展体制机制创新试点,给予学校人事、经费、招生、课程等方面自主权,激发办学活力。

30. 实施一体化培养项目。支持一批完全中学、一贯制学校、集团化学校、城乡一体化学校打通初高中学段限制,探索一体化育

人新模式。

31. 实施协同培养项目。支持高中联合高等学校、科研院所发挥专业优势,帮助普通高中提升教师素养、开发特色课程、共建教育资源,协同培养创新人才。

32. 实施学校特色培育项目。支持一批在人文、科技、数理、艺体、语言等领域具有发展基础的学校,形成领域内课程建设高地,引领学校特色发展。

33. 实施综合高中项目。支持一批学校建设高水平综合高中,与职业学校课程互选、学分互认、普职融通,培养既有扎实普通高中学业基础又有一定职业技能的高素质国民。

34. 实施国际化教育项目。在人才聚集区建设一批优质国际化学校,借鉴国际先进教育理念和教学方法,坚持植根中国、融通中外推进教学改革。

(九)实施普通高中多样化特色发展精准支持计划

35. 市级建立精准支持机制。设立政策工具支持试点学校发展。完善自主招生机制,市级确定试点学校及自主招生比例,试点学校结合实际制定自主招生方案。实行经费总额包干,将人员经费和公用经费整合为日常运行经费,实施全成本定额经费制度,年度包干,学校依法自主使用,市、区有关部门依法监督。推行人事自主,在人员编制总额和岗位总量及结构比例范围内,试点学校依据办学特色,自主设置岗位,自主聘用教师。推进协同育人,支持在信息技术、医药健康、节能环保、新材料、人工智能等领域具有学

科优势高校,与试点学校合作开发实施特色课程。建设学科基地,遴选一批市级学科教学基地学校,其他普通高中定期选派种子教师参与,学科基地学校选拔骨干教师担任导师,开展种子教师培养培训,修习课程纳入种子教师继续教育学分。实施特色培育,整合高校、科研院所、高水平艺术体育机构等优质教育资源,支持试点学校在艺术、体育、科技等领域培育鲜明办学特色。

36. 各区制定配套政策。支持市级多样化特色发展试点学校改革发展,同时构建覆盖区域内普通高中的多样化特色发展推进机制,在经费、人事、条件保障、教育教学等方面制定配套政策,形成市级引领带动区域普通高中整体发展的良好局面。

三、加强组织领导

(一)坚持党的全面领导

加强党对教育工作的全面领导,强化市级统筹,落实区级举办普通高中的责任。区委区政府要深入研究普通高中改革发展面临的突出问题,采取有效措施予以解决。要树立正确政绩观和科学教育质量观,完善对学校和教师考核激励办法。要加强普通高中党组织建设,发挥党组织把方向、管大局、保落实的领导作用。

(二)明确部门分工

市、区教育部门要加强同有关部门协调沟通,推动落实好各项改革措施。机构编制部门要加大编制统筹力度,做好普通高中教职工编制核定工作。发展改革、住房城乡建设部门要支持普通高中项目建设。财政部门要积极健全普通高中经费投入机制。人力

资源社会保障部门要支持普通高中及时补充教师,完善绩效工资政策,完善教师准入、聘用、职务(称)评聘、考核评价、奖惩等政策。规划自然资源部门要保障学校建设用地。教育部门、规划自然资源部门、住房城乡建设部门要共同修订完善普通高中学校建设标准。各区要研究制定支持普通高中多样化特色发展的政策措施并抓好落实。

(三)激发办学活力

探索建立现代学校制度,有序扩大学校办学自主权,改进学校内部治理结构。支持和保证校长依法行使职权,健全教职工参与管理制度。加强学校章程建设,完善依章程办学的实施机制。健全社会参与,依法完善普通高中学校与家庭、社会合作机制。

(四)强化考核督导

市级教育督导部门要把推进普通高中改革发展作为对区政府履行教育职责督导评估的重要内容。要把督导检查结果作为评价政府履职行为的重要依据,对发现的问题,要强化问责、限期整改。要充分发挥责任督学作用,强化对重点工作的督导检查。

(五)营造良好环境

推进普通高中改革发展是一项复杂的系统工程,各有关方面要统一思想,提高认识,加强统筹,形成合力。要加强家庭教育指导,引导家长关心孩子身心健康与全面发展。要坚持正确舆论导向,及时解读相关政策,深入宣传正确教育观念和典型经验,严禁制造和炒作教育焦虑,积极营造有利于推进改革的良好氛围。

